

SCUOLA PRIMARIA

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (L.150/2024 – O.M. n.3/2025)

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella **SCUOLA PRIMARIA** è espressa attraverso i seguenti giudizi sintetici: **Ottimo - Distinto - Buono – Discreto – Sufficiente – Non sufficiente**

Per la valutazione in itinere si riporta la seguente griglia con la

DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEI GIUDIZI SINTETICI

ITALIANO - CLASSI PRIME					
OBIETTIVO: Ascoltare e comprendere semplici testi cogliendone il senso. Comunicare oralmente esperienze vissute e brevi racconti.					
Giudizi sintetici					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Ascolta e comprende testi e comunicazioni in modo completo, cogliendo dettagli significativi con autonomia. Partecipa attivamente e con padronanza alle conversazioni, esprimendo esperienze personali con un linguaggio ricco e adeguato al contesto.	Ascolta e comprende testi e comunicazioni cogliendo, in autonomia, i dettagli più rilevanti. Partecipa alle conversazioni in modo efficace e pertinente, esprimendo esperienze personali con un linguaggio chiaro e adeguato al contesto.	Ascolta e comprende comunicazioni e semplici testi, riconoscendo, con autonomia e in modo chiaro, l'argomento e il senso globale. Interviene nelle conversazioni con ordine e pertinenza, comunicando esperienze personali in modo chiaro e rispettando la sequenza temporale.	Ascolta e comprende messaggi e semplici testi e ne individua, con autonomia, gli elementi principali. Partecipa alle conversazioni condividendo esperienze personali, in modo adeguato.	Ascolta e comprende messaggi e semplici testi cogliendone gli elementi fondamentali con il supporto di domande guida. Sollecitato, partecipa alle conversazioni.	Dimostra un primo approccio all'ascolto comprendendo in modo essenziale comunicazioni e semplici testi. Solo con il supporto di domande guida, partecipa alle conversazioni.

ITALIANO					
CLASSI PRIME					
OBIETTIVO: Leggere e comprendere parole/ semplici frasi /brevi testi.					
Giudizi sintetici					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Legge con sicurezza e comprende parole/ semplici frasi /brevi testi, in modo autonomo e corretto in ogni situazione.	Legge e comprende parole/ semplici frasi /brevi testi, in modo autonomo e corretto.	Legge e comprende parole/ semplici frasi /brevi testi in modo autonomo e generalmente corretto.	Legge e comprende parole/ semplici frasi /brevi testi necessitando talvolta di conferme da parte dell'insegnante.	Legge e comprende parole/ semplici frasi /brevi testi con la guida dell'insegnante.	Si avvia alla lettura di semplici parole note e alla comprensione, solo con l'aiuto di domande guida.

ITALIANO					
CLASSI PRIME					
OBIETTIVO: Scrivere in modo autonomo o sotto dettatura parole / frasi rispettando le prime regole ortografiche.					
Giudizi sintetici					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Scrive correttamente e con sicurezza parole e/o frasi anche complesse, con correttezza ortografica.	Scrive correttamente, in modo autonomo o sotto dettatura parole e/o frasi, rispettando la correttezza ortografica	Scrive in modo generalmente corretto parole e/o frasi, rispettando le prime regole ortografiche	Scrive in modo abbastanza corretto parole e/o frasi, rispettando le prime regole ortografiche	Scrive parole e/o semplici frasi, sotto dettatura, con l'aiuto dell'insegnante rispettando le principali regole ortografiche.	Si avvia a scrivere, sotto dettatura, semplici parole e/o frasi applicando alcune convenzioni ortografiche solo con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

ITALIANO					
CLASSI SECONDE					
OBIETTIVO: Ascoltare e comprendere messaggi e testi di diverse tipologie. Comunicare oralmente intervenendo nelle diverse situazioni.					
Giudizi sintetici					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Ascolta e comprende testi e comunicazioni in modo completo, cogliendo dettagli significativi. Partecipa attivamente e con padronanza alle conversazioni, esprimendo esperienze personali con un linguaggio ricco e adeguato al contesto.	Ascolta e comprende testi e comunicazioni cogliendo i dettagli più rilevanti. Partecipa alle conversazioni in modo efficace e pertinente, adattando il proprio linguaggio al contesto.	Ascolta e comprende comunicazioni e testi, riconoscendo in modo chiaro l'argomento e il senso globale. Interviene nelle conversazioni con ordine, comunicando in modo chiaro e pertinente.	Ascolta e comprende messaggi e semplici testi e ne individua gli elementi principali. Interviene nelle conversazioni in modo ordinato, comunicando esperienze personali.	Ascolta e comprende messaggi e semplici testi cogliendone gli elementi fondamentali. Sollecitato, partecipa alle conversazioni.	Ascolta e comprende gli elementi essenziali di un messaggio o breve testo. Con il supporto di domande guida, partecipa alle conversazioni.

ITALIANO					
CLASSI SECONDE					
OBIETTIVO: Leggere e comprendere il contenuto di testi di vario tipo.					
Giudizi sintetici					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Legge con sicurezza e comprende pienamente testi di tipo diverso analizzando in modo dettagliato gli elementi del racconto.	Legge con fluidità, testi di tipo diverso, comprendendo il significato di parole note e non note, in modo autonomo e corretto.	Legge testi di tipo diverso e ne comprende autonomamente il senso globale, in modo generalmente corretto.	Legge testi di tipo diverso e ne coglie il senso globale in modo adeguato.	Legge semplici testi di tipo diverso e ne coglie gli elementi fondamentali, talvolta con il supporto dell'insegnante.	Legge semplici testi di tipo diverso, ricavando le informazioni essenziali solo con il supporto dell'insegnante.

ITALIANO					
CLASSI SECONDE					
OBIETTIVO: Scrivere e rielaborare testi rispettando le principali convenzioni ortografiche.					
Giudizi sintetici					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Produce frasi/ testi coerenti e originali, rispetta le convenzioni ortografiche in modo autonomo e corretto.	Produce frasi / testi coerenti e rispetta le convenzioni ortografiche in modo autonomo e corretto.	Produce frasi / testi coerenti e rispetta le convenzioni ortografiche in modo autonomo e generalmente corretto.	Produce frasi / semplici testi in modo adeguato, rispettando le principali regole ortografiche	Produce frasi/testi semplici, rispettando le fondamentali regole ortografiche, talvolta con il supporto dell'insegnante.	Produce frasi / testi semplici e rispetta le convenzioni ortografiche solo con il supporto dell'insegnante.

ITALIANO					
CLASSI SECONDE					
OBIETTIVO: Riconoscere le principali strutture morfosintattiche e ampliare il proprio lessico.					
Giudizi sintetici					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Riconosce e utilizza in modo fluido e corretto le principali strutture morfosintattiche, ampliando il lessico con termini appropriati e originali.	Riconosce le principali strutture morfosintattiche e le utilizza correttamente, arricchendo il lessico con termini pertinenti.	Riconosce le principali strutture morfosintattiche e le applica in modo generalmente corretto.	Riconosce le principali strutture morfosintattiche e le applica adeguatamente utilizzando un lessico semplice.	Riconosce le strutture morfosintattiche di base e le utilizza in frasi brevi, con un lessico semplice, talvolta supportato dall'insegnante.	Solo con il supporto dell'insegnante riconosce gli elementi morfosintattici essenziali.

ITALIANO					
CLASSI TERZE / QUARTE / QUINTE					
OBIETTIVO: Ascoltare e comprendere testi di varie tipologie, cogliendone il senso e le finalità. Comunicare oralmente intervenendo nelle diverse situazioni dialogiche.					
Giudizi sintetici					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Ascolta con vivo interesse e attenzione testi di vario tipo e ne comprende pienamente il senso globale e le informazioni. Partecipa attivamente e con padronanza alle conversazioni utilizzando un linguaggio ricco e adeguato al contesto.	Ascolta con interesse e attenzione testi di vario tipo e ne comprende il senso globale e le informazioni. Partecipa alle conversazioni in modo efficace e pertinente, adattando il proprio linguaggio al contesto.	Ascolta con attenzione testi di vario tipo riconoscendo in modo chiaro l'argomento e il senso globale. Partecipa alle conversazioni con ordine, comunicando in modo chiaro e pertinente.	Ascolta e comprende testi di vario tipo riconoscendo gli elementi principali. Partecipa alle conversazioni con ordine, comunicando in modo chiaro.	Ascolta e comprende testi di vario tipo riconoscendo gli elementi fondamentali. Sollecitato, partecipa alle conversazioni utilizzando un lessico semplice.	Ascolta e comprende, con la guida dell'insegnante, gli elementi essenziali in testi di vario tipo. Sollecitato, partecipa alle conversazioni in modo incerto.

ITALIANO					
CLASSI TERZE / QUARTE / QUINTE					
OBIETTIVO: Leggere e comprendere testi di diverse tipologie individuando le caratteristiche strutturali e funzionali.					
Giudizi sintetici					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Legge con sicurezza, in modo scorrevole ed espressivo testi di diverse tipologie; ne comprende i contenuti e analizza in modo dettagliato gli elementi presenti.	Legge con fluidità e in modo scorrevole testi di diverse tipologie; ne comprende i contenuti e ricava informazioni implicite ed esplicite in modo autonomo e corretto.	Legge con sicurezza testi di diverse tipologie; comprende il significato dei contenuti e ricava informazioni in modo autonomo e generalmente corretto.	Legge e comprende in modo adeguato testi di diverse tipologie, cogliendone le principali caratteristiche strutturali.	Legge testi di vario genere, riuscendo a individuarne le caratteristiche più evidenti, talvolta con il supporto dell'insegnante.	Legge testi di vario genere, riuscendo a individuare, solo con il supporto dell'insegnante, alcune delle caratteristiche più evidenti.

ITALIANO					
CLASSI TERZE / QUARTE / QUINTE					
OBIETTIVO: Scrivere, manipolare, rielaborare testi di vario tipo.					
Giudizi sintetici					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Scrive, manipola e rielabora testi di vario tipo con creatività e precisione. Utilizza in modo sicuro le strutture grammaticali e sintattiche, arricchendo i testi con idee originali. Le rielaborazioni sono dettagliate e pertinenti.	Scrive, manipola e rielabora testi di vario tipo con fluidità. I testi risultano chiari, coerenti e ben strutturati, con una buona padronanza delle regole grammaticali e sintattiche. Le idee sono espresse in modo preciso e appropriato.	Scrive, manipola e rielabora testi di vario tipo con buona coerenza e chiarezza. Le strutture grammaticali e sintattiche sono generalmente corrette. Le idee sono ben organizzate.	Scrive, manipola e rielabora testi di vario tipo mostrando una buona capacità di espressione. La struttura dei testi è semplice e chiara.	Scrive, manipola e rielabora testi di vario tipo in modo semplice, utilizzando frasi brevi e termini familiari. La struttura dei testi è semplice e abbastanza chiara; richiede, talvolta, il supporto dell'insegnante.	Solo con la guida dell'insegnante, scrive e rielabora semplici testi con un lessico essenziale.

ITALIANO					
CLASSI TERZE / QUARTE / QUINTE					
OBIETTIVO: Riconoscere e applicare le regole fondamentali dell'ortografia, della morfologia e della sintassi nei diversi contesti linguistici.					
Giudizi sintetici					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Riconosce ed utilizza in autonomia e con sicurezza le regole ortografiche, morfologiche e sintattiche in diversi contesti, anche nuovi o complessi, dimostrando padronanza e consapevolezza nell'uso della lingua scritta e parlata.	Riconosce ed utilizza in autonomia e con correttezza le regole ortografiche, morfologiche e sintattiche in diversi contesti, mostrando sicurezza e continuità.	Riconosce e applica, in modo autonomo e generalmente corretto, le regole ortografiche, morfologiche e sintattiche nella maggior parte dei contesti.	Riconosce e applica le principali regole ortografiche, morfologiche e sintattiche in modo adeguato nei contesti proposti.	Riconosce e applica alcune regole ortografiche, morfologiche e sintattiche solo in situazioni note, talvolta con il supporto dell'insegnante.	Solo con il supporto dell'insegnante, riconosce e applica le regole ortografiche, morfologiche e sintattiche essenziali.

LINGUA INGLESE					
LISTENING CLASSI PRIME					
OBIETTIVO: Ascoltare e comprendere semplici scambi comunicativi – solo 1° QUAD					
Ascoltare e comprendere i vocaboli relativi ai campi lessicali affrontati – solo 2° QUAD					
Giudizi sintetici					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Comprende con autonomia e consapevolezza istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune, rispondendo con prontezza ed in modo corretto.	Comprende, in modo autonomo, istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni legate ad attività di routine e nel gioco, partecipando attivamente e in modo corretto.	Comprende istruzioni, vocaboli ed espressioni di uso quotidiano, rispondendo in modo generalmente corretto in situazioni note.	Comprende semplici istruzioni, vocaboli ed espressioni di uso quotidiano; risponde in modo adeguato.	Comprende semplici vocaboli di uso quotidiano, già noti, talvolta con la guida dell'insegnante. Risponde solo in situazioni familiari.	Si avvia a riconoscere parole in contesti familiari, con il supporto dell'insegnante.

LINGUA INGLESE					
SPEAKING CLASSI PRIME					
OBIETTIVO: Partecipare a semplici scambi comunicativi.					
Giudizi sintetici					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Partecipa attivamente agli scambi comunicativi. Formula in modo autonomo e sicuro frasi ed espressioni di uso quotidiano.	Partecipa agli scambi comunicativi con autonomia formulando correttamente frasi ed espressioni di uso quotidiano	Partecipa agli scambi comunicativi formulando semplici frasi ed espressioni quotidiane in modo generalmente corretto.	Partecipa adeguatamente agli scambi comunicativi riproducendo oralmente semplici frasi di uso comune, formule di saluto e di presentazione.	Sollecitato partecipa a semplici scambi comunicativi. Ripete vocaboli e alcune espressioni di uso quotidiano, con il supporto dell'insegnante.	Si avvia a ripetere parole o frasi già ascoltate con il supporto dell'insegnante.

LINGUA INGLESE					
READING CLASSI PRIME					
OBIETTIVO: Riconoscere e leggere parole associandole ad un supporto visivo. – solo 2° QUAD.					
Giudizi sintetici					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Riconosce, legge e collega correttamente parole a immagini e supporti visivi anche non proposti in precedenza. Dimostra sicurezza e partecipazione attiva.	Svolge le attività con autonomia e comprensione. Riconosce e legge correttamente parole semplici collegate a immagini note. Associa in modo pertinente parola e immagine	Svolge le attività con autonomia. Riconosce parole familiari e le associa correttamente a immagini o oggetti già proposti. La lettura è comprensibile e corretta.	Legge in modo abbastanza corretto vocaboli accompagnati da un supporto visivo.	Legge, anche se con qualche difficoltà, vocaboli accompagnati da un supporto visivo. Riconosce e legge alcune parole semplici se accompagnate da immagini.	Si avvia a leggere, solo con l'aiuto del docente, alcuni vocaboli accompagnati da un supporto visivo.

LINGUA INGLESE					
LISTENING		CLASSI SECONDE			
OBIETTIVO: Ascoltare e comprendere i vocaboli relativi ai campi lessicali affrontati – solo 1° QUAD. Ascoltare e comprendere semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano – solo 2° QUAD.					
Giudizi sintetici					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Comprende con autonomia e consapevolezza, istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune, rispondendo con prontezza ed in modo corretto.	Comprende, in modo autonomo, istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni legate ad attività di routine e nel gioco, partecipando attivamente ed in modo corretto.	Comprende istruzioni, vocaboli ed espressioni di uso quotidiano, rispondendo in modo generalmente corretto, in situazioni note.	Comprende semplici istruzioni, vocaboli ed espressioni di uso quotidiano; risponde in modo adeguato	Comprende semplici vocaboli di uso quotidiano, già noti, talvolta con la guida dell'insegnante. Risponde solo in situazioni familiari.	Si avvia a riconoscere parole familiari accompagnate da supporti visivi, con l'aiuto dell'insegnante.

LINGUA INGLESE					
SPEAKING		CLASSI SECONDE			
OBIETTIVO: - Comunicare oralmente utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione – solo 1° QUAD. - Scambiare semplici messaggi verbali attinenti al proprio vissuto - solo 2° QUAD.					
Giudizi sintetici					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Formula in modo autonomo e sicuro frasi ed espressioni di uso quotidiano. Riproduce filastrocche e canzoni con intonazione e gesti corretti.	Formula in modo autonomo frasi ed espressioni di uso quotidiano. Riproduce filastrocche e canzoni con intonazione e gesti corretti.	Formula frasi ed espressioni quotidiane in modo autonomo. Riproduce filastrocche e canzoni con intonazione e gesti generalmente corretti.	Riproduce semplici frasi di uso comune, brevi filastrocche e canzoni con intonazione e gesti adeguati.	Ripete semplici vocaboli e alcune espressioni di uso quotidiano, con il supporto dell'insegnante.	Si avvia a ripetere parole o frasi già ascoltate, solo con il supporto dell'insegnante.

LINGUA INGLESE					
READING CLASSI SECONDE					
OBIETTIVO: Leggere e comprendere globalmente parole e brevi frasi, accompagnate da supporti visivi e sonori.					
Giudizi sintetici					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Legge facilmente e correttamente vocaboli e brevi frasi. Comprende autonomamente il significato di vocaboli e frasi riferite a situazioni note e non note, anche non accompagnate da supporti visivi o sonori.	Legge correttamente vocaboli e brevi frasi. Comprende autonomamente il significato di vocaboli e frasi riferite a situazioni note, accompagnate a volte da supporti visivi o sonori.	Legge vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano in modo corretto e quasi sempre sicuro. Comprende il significato di vocaboli e semplici frasi riferite a situazioni note, accompagnate da supporti visivi o sonori.	Legge vocaboli e brevi frasi di uso comune, seppur con qualche incertezza. Comprende il significato dei principali vocaboli di uso comune, accompagnate da supporti visivi o sonori.	Legge semplici vocaboli di uso comune. Guidato dall'insegnante comprende alcuni semplici vocaboli, accompagnati da supporti visivi/sonori.	Si avvia a leggere, solo con l'aiuto del docente, alcuni vocaboli accompagnati da un supporto visivo.

LINGUA INGLESE					
WRITING CLASSI SECONDE					
OBIETTIVO: Riconoscere e leggere parole associandole ad un supporto visivo.- solo 2° QUAD.					
Giudizi sintetici					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Riproduce in modo autonomo e consapevole vocaboli noti.	Riproduce in modo autonomo e corretto vocaboli conosciuti, anche senza bisogno di supporto.	Riproduce in modo generalmente corretto vocaboli conosciuti, a volte anche con supporto visivo.	Trascrive adeguatamente vocaboli di uso comune con supporto visivo	Trascrive vocaboli di uso comune solo con supporto visivo, supportato talvolta dalla guida dell'insegnante	Si avvia a trascrivere, solo con l'aiuto del docente, alcuni vocaboli accompagnati da un supporto visivo.

LINGUA INGLESE					
LISTENING CLASSI TERZE / QUARTE / QUINTE					
OBIETTIVO: Ascoltare e comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, brevi testi multimediali, ampliando gradualmente il lessico.					
Giudizi sintetici					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Comprende con facilità e rapidità dialoghi, istruzioni, brevi testi multimediali. Esegue correttamente e con sicurezza i compiti secondo le istruzioni date in lingua dall'insegnante.	Comprende con facilità dialoghi, istruzioni, brevi testi multimediali. Esegue correttamente e in maniera autonoma, i compiti secondo le istruzioni date in lingua dall'insegnante.	Comprende in modo sicuro vocaboli e frasi di uso quotidiano pronunciate lentamente e chiaramente. Comprende la maggior parte di brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale. Esegue in modo generalmente corretto i compiti secondo le istruzioni date in lingua dall'insegnante.	Comprende abbastanza bene vocaboli e frasi di uso quotidiano pronunciate lentamente e chiaramente. Comprende in parte brevi testi multimediali identificandone alcune parole chiave. Esegue adeguatamente i compiti secondo le istruzioni date in lingua dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	Generalmente comprende vocaboli e frasi di uso quotidiano pronunciate lentamente e chiaramente. Comprende solo in parte brevi testi multimediali identificandone alcune parole chiave. Supportato, esegue i compiti secondo le istruzioni date in lingua dall'insegnante.	Con il solo supporto dell'insegnante, comprende vocaboli e frasi di uso quotidiano, pronunciate lentamente e chiaramente. Esegue i compiti proposti solo se guidato.

LINGUA INGLESE					
SPEAKING CLASSI TERZE / QUARTE / QUINTE					
OBIETTIVO: Interagire in scambi dialogici.					
Giudizi sintetici					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Formula con grande sicurezza frasi significative e corrette relative a luoghi, persone, situazioni note, utilizzando lessico e strutture note. Riferisce in modo preciso semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Interagisce in modo fluido e corretto con insegnante e compagni, usando molte espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Formula con sicurezza frasi significative relative a luoghi, persone, situazioni note, utilizzando lessico e strutture note. Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Interagisce in modo corretto con insegnante e compagni, usando varie espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Formula in modo abbastanza sicuro frasi significative relative a luoghi, persone, situazioni note, utilizzando lessico e strutture note. Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che dice con mimica e gesti. Interagisce in modo corretto con insegnante e compagni, usando alcune espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Formula frasi abbastanza corrette relative a luoghi, persone, situazioni note, utilizzando in parte il lessico e le strutture note. Riferisce alcune semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che dice con mimica e gesti. Interagisce in modo abbastanza corretto con insegnante e compagni, usando qualche espressione e frase memorizzata.	Se guidato riproduce semplici frasi di uso comune; riferisce poche e semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che dice con mimica e gesti; interagisce con insegnante e compagni in alcune semplici situazioni comunicative utilizzando un lessico essenziale.	Solo se guidato riproduce in modo piuttosto comprensibile alcuni vocaboli e semplici frasi; partecipa a scambi comunicativi essenziali.

LINGUA INGLESE					
READING CLASSI TERZE / QUARTE / QUINTE					
OBIETTIVO: Leggere e comprendere globalmente messaggi /brevi testi anche accompagnati da supporti visivi e sonori.					
Giudizi sintetici					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Legge fluentemente e comprende in modo sicuro brevi e semplici testi, relativi ad argomenti noti e non noti, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Legge e comprende in modo sicuro brevi e semplici testi relativi ad argomenti noti, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Legge e comprende brevi e semplici testi relativi ad argomenti noti, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Legge piuttosto lentamente e comprende in modo abbastanza corretto brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo le informazioni principali e identificando parole e frasi familiari.	Legge lentamente brevi e semplici testi, solo se accompagnati da supporti visivi, cogliendo alcune informazioni essenziali e identificando alcune parole familiari.	Solo con il supporto dell'insegnante riesce a leggere semplici vocaboli noti e ad individuare alcune informazioni essenziali.

LINGUA INGLESE					
WRITING CLASSI TERZE / QUARTE / QUINTE					
OBIETTIVO: Scrivere messaggi seguendo un modello dato, rispettando le principali regole grammaticali.					
Giudizi sintetici					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Scrive correttamente ed in completa autonomia semplici e brevi messaggi. Completa testi di diverso tipo anche su argomenti non noti usando vocaboli ed espressioni già acquisiti.	Scrive correttamente semplici e brevi messaggi. Completa semplici testi con strutture e vocaboli già acquisiti.	Scrive in modo generalmente corretto semplici e brevi messaggi.	Con l'ausilio di supporti di diverso tipo scrive adeguatamente brevi frasi su argomenti familiari.	Con l'ausilio di supporti di diverso tipo scrive brevi frasi su argomenti familiari, talvolta in modo incerto.	Solo con l'aiuto dell'insegnante scrive semplici parole e frasi di uso quotidiano.

STORIA					
CLASSI PRIME / SECONDE					
OBIETTIVO: Orientarsi e collocare nel tempo fatti/eventi in successione cronologica e riconoscere situazioni di contemporaneità.					
Giudizi sintetici					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Riflette e analizza il passare del tempo riconoscendo con sicurezza successioni temporali, contemporaneità e durata degli eventi. Narra storie utilizzando il lessico appreso in modo preciso e creativo.	Riflette sul passare del tempo, riconoscendo le successioni temporali e distinguendo contemporaneità e durata in piena autonomia. Racconta storie e utilizza il lessico appreso in modo appropriato.	Riflette sul passare del tempo, riconoscendo le successioni temporali e distinguendo contemporaneità e durata con correttezza. Narra storie semplici utilizzando un linguaggio adatto al contesto.	Mostra una comprensione adeguata del passare del tempo, riconoscendo le successioni temporali e distinguendo contemporaneità e durata degli eventi. Narra storie brevi utilizzando il lessico in modo semplice.	Riflette sul passare del tempo e riconosce alcune successioni temporali. Racconta storie brevi con un uso essenziale del lessico appreso.	Partecipa alle attività e compie osservazioni sul passare del tempo solo con il supporto dell'insegnante. Si avvia a raccontare brevi storie utilizzando qualche termine del lessico appreso.

STORIA					
CLASSI PRIME / SECONDE					
OBIETTIVO: Intuire e riconoscere le trasformazioni e la ciclicità prodotte dal tempo attraverso le fonti.					
Giudizi sintetici					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Riconosce con sicurezza le trasformazioni nel tempo anche in contesti non proposti precedentemente. Usa in modo autonomo e personale semplici per comprendere il passare del tempo. Si esprime in modo ricco, chiaro e pertinente.	Riconosce le trasformazioni e i cicli del tempo anche in situazioni più complesse. Usa in autonomia fonti semplici per cogliere i cambiamenti nel tempo. Si esprime con chiarezza e usa correttamente un lessico appropriato.	Riconoscere con autonomia le trasformazioni nel tempo e sa individuare alcune criticità in maniera appropriata. Interpreta correttamente fonti note o già affrontate. Si esprime con un linguaggio corretto e pertinente.	Riconosce alcune trasformazioni e ciclicità del tempo in modo generalmente corretto. Utilizza le fonti e ne comprende il significato in modo adeguato. Si esprime con parole semplici e corrette.	Riconosce alcuni elementi di trasformazione e ciclicità; utilizza fonti semplici per ricavare informazioni basilari collegandole con alcuni eventi della sua vita. Si esprime con un linguaggio semplice.	Riconosce le trasformazioni o la ciclicità nel tempo e utilizza fonti storiche con il solo supporto dell'insegnante. Si esprime in modo semplice ed essenziale.

STORIA					
CLASSI PRIME / SECONDE					
OBIETTIVO: Misurare lo scorrere del tempo con metodi e strumenti convenzionali e non.					
Giudizi sintetici					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Riconosce e misura con autonomia e sicurezza la durata delle azioni, collegandole a diversi contesti e utilizzando strumenti convenzionali e non convenzionali. Si esprime con chiarezza, usando correttamente parole legate al tempo	Riconosce e misura, con autonomia, lo scorrere del tempo utilizzando in modo corretto metodi e strumenti convenzionali e non convenzionali. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio.	Riconosce e misura lo scorrere del tempo utilizzando in modo corretto strumenti convenzionali e mostrando interesse verso semplici osservazioni non convenzionali. Si esprime correttamente utilizzando con proprietà i termini temporali.	Riconosce e misura lo scorrere del tempo utilizzando strumenti convenzionali in modo adeguato. Usa un lessico semplice ma corretto, riferito al tempo.	Riconosce in modo guidato lo scorrere del tempo, utilizzando strumenti semplici. Si esprime con un lessico semplice ed essenziale.	Riconosce solo con l'aiuto dell'insegnante alcune nozioni legate allo scorrere del tempo utilizzando semplici strumenti. Si esprime con un linguaggio incerto e essenziale.

STORIA					
CLASSI TERZE / QUARTE / QUINTE					
OBIETTIVO: Utilizzare le fonti come forma di documentazione e autenticità storica.					
Giudizi sintetici					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Utilizza le fonti in modo autonomo e consapevole per ricostruzioni approfondite di eventi del passato. Colloca eventi con precisione sulla linea del tempo e comprende connessioni temporali complesse. Si esprime con chiarezza e proprietà di linguaggio.	Confronta e integra fonti per approfondire eventi complessi. Colloca correttamente eventi sulla linea del tempo e comprende relazioni temporali. Si esprime con chiarezza e in modo pertinente.	Analizza e utilizza correttamente diverse fonti per ricostruire eventi collocandoli con buona comprensione della cronologia sulla linea del tempo. Si esprime correttamente ed in modo opportuno.	Usa, in modo generalmente corretto, le fonti per ricavare informazioni sul passato. Colloca adeguatamente eventi sulla linea del tempo. Si esprime in modo chiaro, utilizzando un linguaggio adatto e adeguato.	Utilizza fonti semplici per ricostruzioni basilari. Colloca gli eventi principali sulla linea del tempo. Si esprime in modo semplice ma adeguato al contesto.	Con il solo supporto dell'insegnante utilizza semplici fonti e colloca gli eventi sulla linea del tempo. Si esprime utilizzando un lessico semplice ed essenziale.

STORIA					
CLASSI TERZE / QUARTE / QUINTE					
OBIETTIVO: Conoscere il passato dell'uomo e collocarlo nel tempo e nello spazio.					
Giudizi sintetici					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Raccoglie, analizza e organizza dati e informazioni con piena autonomia. Crea collegamenti e descrizioni approfondite. Costruisce e utilizza correttamente mappe e linee del tempo. Utilizza un linguaggio storico ricco e preciso	Raccoglie e analizza dati e informazioni con autonomia e sicurezza. Completa mappe e linee del tempo descrivendole con riferimenti chiari. Espone in modo appropriato e coerente con proprietà di linguaggio.	Organizza e collega dati e informazioni in modo corretto, Completa schemi e linee del tempo in autonomia. Espone utilizzando un linguaggio chiaro e pertinente.	Organizza dati e informazioni in modo generalmente corretto. Completa mappe e linee del tempo con chiarezza. Descrive gli argomenti in modo adeguato.	Raccoglie dati e informazioni principali e completa mappe e linee del tempo supportato da indicazioni. Espone in modo semplice ed essenziale.	Si avvia, con il solo supporto dell'insegnante a raccogliere informazioni e a completare schemi o tabelle, utilizzando un lessico semplice ed essenziale.

STORIA					
CLASSI TERZE / QUARTE / QUINTE					
OBIETTIVO: Elaborare ed esporre le conoscenze e gli argomenti in forma orale/scritta, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.					
Giudizi sintetici					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Rielabora e interpreta in modo autonomo e personale le informazioni, producendo sintesi chiare e approfondite. Espone in modo articolato, con uso preciso e consapevole del linguaggio della disciplina.	Analizza e sintetizza le informazioni in modo autonomo e preciso, collegando fonti di varia natura. Espone in modo fluido e pertinente, utilizzando il linguaggio specifico con proprietà.	Elabora e collega le informazioni con correttezza e autonomia. Espone con sicurezza usando un linguaggio disciplinare appropriato.	Elabora le informazioni in modo generalmente corretto. Espone utilizzando termini disciplinari adeguati.	Legge le informazioni in maniera parziale; utilizza i dati forniti dal docente con qualche incertezza, per una semplice rielaborazione.	Organizza le informazioni e inizia a riconoscere alcune parole chiave con il supporto dell'insegnante. Guidato, espone in modo semplice ed essenziale.

GEOGRAFIA – CLASSI PRIME /SECONDE					
OBIETTIVO: Collocare se stessi e gli oggetti in uno spazio definito, utilizzando gli indicatori spaziali.					
Giudizi sintetici					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Si orienta nello spazio circostante in modo autonomo e consapevole, rispettando gli ambienti e le complessità che li caratterizzano. Utilizza gli indicatori spaziali e le abilità acquisite per muoversi nei luoghi diversificati, adattandosi alle nuove richieste.	Si orienta nello spazio circostante in modo autonomo, utilizzando correttamente le indicazioni per affrontare anche le situazioni complesse. Sa riconoscere e usare gli indicatori spaziali per muoversi in situazioni note.	Si orienta nello spazio circostante, muovendosi correttamente in base alle indicazioni fornite. Utilizza gli indicatori spaziali collegando le informazioni e le modalità di esecuzione	Si orienta nello spazio circostante, muovendosi con adeguata autonomia e in base alle indicazioni fornite. Utilizza gli indicatori spaziali, cogliendo le informazioni principali e le modalità di esecuzione meno complesse.	Si orienta nello spazio circostante, adattandosi alle nuove situazioni con la guida di interventi esterni. Utilizza gli indicatori topologici per eseguire semplici richieste e muovendosi in ambienti conosciuti in precedenza.	Inizia a familiarizzare con il riconoscimento di alcuni indicatori topologici e li applica parzialmente; va guidato negli ambienti esclusivamente con il supporto del docente.

GEOGRAFIA					
CLASSI PRIME / SECONDE					
OBIETTIVO: Rappresentare graficamente ambienti noti e riconoscerne le funzioni.					
Giudizi sintetici					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Rappresenta graficamente con padronanza e abilità gli ambienti noti; distingue con capacità critica gli spazi e le funzioni e ne valuta l'utilizzo in diversi contesti.	Rappresenta con sicurezza gli ambienti noti; descrive con accuratezza le funzioni degli spazi collegandoli al contesto.	Dimostra capacità nel rappresentare gli ambienti che ci circondano; identifica e spiega le funzioni degli spazi conosciuti, utilizzando esempi appropriati.	Rappresenta e riproduce graficamente gli ambienti noti; distingue gli spazi e ne comprende le funzioni di base.	Rappresenta le caratteristiche essenziali degli ambienti che lo circondano e li rappresenta graficamente con indicazioni date.	Inizia a riconoscere e rappresentare ambienti familiari con la guida dell'insegnante e a distinguere gli spazi e le loro principali funzioni.

GEOGRAFIA					
CLASSI TERZE / QUARTE / QUINTE					
OBIETTIVO: Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando strumenti e simbologie convenzionali.					
Giudizi sintetici					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Si orienta nello spazio e si sposta con consapevolezza e in piena autonomia, utilizzando con padronanza gli strumenti convenzionali e i dispositivi digitali di geolocalizzazione.	Si orienta nello spazio e si muove negli ambienti con autonomia, utilizzando gli strumenti convenzionali e i dispositivi digitali.	Si orienta nello spazio e si sposta con adeguata autonomia, utilizzando i simboli convenzionali e le indicazioni di una mappa o di una legenda.	E' in grado di collocarsi nello spazio, orientandosi con adeguata autonomia, seguendo indicazioni di un percorso o di una semplice mappa.	Individua la propria posizione nello spazio noto e si muove seguendo un percorso tracciato su una mappa semplificata, principalmente con il supporto del docente.	Comincia a riconoscere e a utilizzare gli indicatori di orientamento spaziale, spostandosi con incertezza in brevi percorsi organizzati e definiti dall'insegnante.

GEOGRAFIA					
CLASSI TERZE / QUARTE / QUINTE					
OBIETTIVO: Riconoscere e confrontare paesaggi ed ambienti nei loro elementi essenziali sia fisici che antropici.					
Giudizi sintetici					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Riconosce e confronta correttamente paesaggi e ambienti diversi, discriminando con precisione gli elementi fisici e antropici di un territorio e le interazioni che ne conseguono.	Riconosce e confronta paesaggi e ambienti di vario tipo, discriminando consapevolmente gli elementi naturali e antropici di un territorio e le interazioni che ne conseguono.	Riconosce e confronta paesaggi e ambienti noti, discriminando autonomamente gli elementi naturali e antropici di un territorio.	Riconosce e descrive adeguatamente le caratteristiche dei diversi paesaggi, discriminando gli elementi naturali e antropici di un territorio.	Identifica e riconosce i principali elementi naturali e antropici di un paesaggio e ne coglie le sostanziali differenze con il supporto del docente.	Si avvia, esclusivamente con il supporto del docente, al riconoscimento di alcuni elementi del territorio di appartenenza e di caratteristiche essenziali di ambienti familiari.

GEOGRAFIA					
TERZE / QUARTE / QUINTE					
OBIETTIVO: Esporre le conoscenze utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.					
Giudizi sintetici					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Rielabora e applica con consapevolezza e padronanza il linguaggio specifico della geografia; espone con sicurezza gli argomenti collegando dati e fonti di informazione.	Rielabora e applica con chiarezza il linguaggio della geografia; espone con precisione gli argomenti collegando dati e fonti di varia natura.	Analizza e confronta diverse informazioni, utilizzando correttamente il linguaggio specifico della disciplina.	Legge e interpreta le informazioni in maniera generalmente corretta, utilizzando un linguaggio semplice e adeguato alle richieste.	Legge le informazioni in maniera parziale; utilizza i dati forniti dal docente con qualche incertezza, per una semplice rielaborazione.	Si avvia, con incertezza, a una prima lettura delle informazioni semplificate e all'utilizzo di immagini e didascalie per una rielaborazione essenziale.

NUMERI MATEMATICA - CLASSI PRIME / SECONDE					
OBIETTIVO: Leggere, scrivere, confrontare i numeri e operare con essi.					
Giudizi sintetici					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali con piena padronanza e autonomia, sa operare con essi in modo flessibile e produttivo. Interpreta correttamente situazioni problematiche in diversi ambiti di contenuto sviluppando il procedimento in piena autonomia.	Legge, scrive, confronta e ordina correttamente e con autonomia i numeri naturali; sa operare con essi in modo efficace. Interpreta correttamente situazioni problematiche in diversi ambiti di contenuto sviluppando il procedimento in autonomia.	Legge, scrive, confronta e ordina correttamente i numeri naturali e sa operare con essi in modo appropriato. Interpreta autonomamente le situazioni problematiche in maniera funzionale.	Legge, scrive, confronta e ordina abbastanza correttamente i numeri naturali e opera con essi in modo adeguato. Interpreta situazioni problematiche semplici e ne sviluppa il procedimento con l'ausilio di disegni e materiale.	Legge, scrive e ordina i numeri naturali talvolta con il supporto dell'insegnante. Applica gli algoritmi di calcolo in modo essenziale. Guidato, interpreta situazioni problematiche semplici e ne sviluppa il procedimento con l'ausilio di disegni e materiale.	Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante e di materiale strutturato. Guidato e con l'ausilio di materiale compensativo, applica gli algoritmi di calcolo. Supportato dall'adulto e da disegni, si avvia ad interpretare semplici situazioni problematiche.

MATEMATICA					
SPAZIO E FIGURE CLASSI PRIME / SECONDE					
OBIETTIVO: Orientarsi nello spazio e operare con figure geometriche					
Giudizi sintetici					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Si orienta nello spazio fisico e grafico con piena sicurezza e disinvoltura. Riconosce, denomina e rappresenta le principali linee e figure geometriche con piena autonomia e le descrive utilizzando sempre i termini corretti.	Si orienta nello spazio fisico e grafico con sicurezza e disinvoltura. Riconosce, denomina e rappresenta le principali linee e figure geometriche in modo autonomo e le descrive utilizzando i termini corretti	Si orienta nello spazio fisico e grafico con sicurezza. Riconosce, denomina e rappresenta le principali linee e figure geometriche in modo autonomo e le descrive con un linguaggio chiaro e generalmente corretto.	Si orienta nello spazio fisico e grafico in modo adeguato. Riconosce, denomina e rappresenta le principali linee e figure geometriche e le descrive con un linguaggio semplice.	Guidato, si orienta nello spazio fisico e grafico. Riconosce, denomina e rappresenta le principali linee e figure geometriche e le descrive utilizzando un linguaggio semplice ed essenziale	Si orienta nello spazio fisico e grafico solo con la guida del docente. Si avvia al riconoscimento di linee e figure geometriche con un linguaggio approssimativo.

MATEMATICA					
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI CLASSI PRIME – SECONDE					
OBIETTIVO: Raccogliere, organizzare e rappresentare dati attraverso grafici.					
Giudizi sintetici					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Raccoglie, organizza e rappresenta dati in tabelle e grafici con piena autonomia e precisione. Individua relazioni tra i dati raccolti e le sa descrivere con parole proprie in modo originale e pertinente. Usa un linguaggio chiaro, corretto e appropriato alla situazione, mostrando consapevolezza nei passaggi svolti.	Raccoglie, organizza e rappresenta dati in modo autonomo e corretto, utilizzando tabelle e grafici. Riconosce e descrive relazioni tra i dati proposti o rilevati. Si esprime con chiarezza e proprietà, usando un linguaggio pertinente.	Raccoglie, organizza e rappresenta dati in modo autonomo e generalmente corretto, utilizzando tabelle e grafici semplici. Riconosce e descrive relazioni tra i dati proposti o rilevati. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto.	Raccoglie e rappresenta dati semplici autonomamente. Riconosce alcune informazioni nei grafici e le mette in relazione in modo adeguato. Si esprime con un linguaggio semplice e generalmente corretto.	Raccoglie e rappresenta dati riguardanti situazioni semplici. Riconosce le informazioni essenziali nei grafici, talvolta con il supporto dell'insegnante. Si esprime con un lessico semplice e limitato.	Raccoglie e rappresenta dati solo se guidato. Supportato, interpreta le informazioni basilari dai grafici. Si esprime con un lessico limitato e incerto.

MATEMATICA					
NUMERI CLASSI TERZE					
OBIETTIVO: Leggere, scrivere, ordinare i numeri naturali (e/o decimali) e operare con essi. Analizzare e risolvere situazioni problematiche, utilizzando diverse strategie					
Giudizi sintetici					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Legge, scrive, confronta, ordina i numeri naturali e decimali con piena padronanza e autonomia. Applica correttamente gli algoritmi di calcolo scritto e utilizza gli algoritmi di calcolo mentale in modo flessibile ed efficace. Risolve situazioni problematiche dimostrando di saper utilizzare diverse strategie in modo consapevole e produttivo.	Legge, scrive, confronta, ordina i numeri naturali e decimali con padronanza e autonomia. Applica correttamente gli algoritmi di calcolo scritto e utilizza strategie di calcolo mentale in modo efficace. Risolve situazioni problematiche utilizzando diverse strategie in modo autonomo e corretto.	Legge, scrive, confronta, ordina i numeri naturali e decimali in modo autonomo e generalmente corretto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e utilizza strategie di calcolo mentale note. Risolve situazioni problematiche utilizzando diverse strategie in modo appropriato.	Legge, scrive, confronta, ordina i numeri naturali e decimali con autonomia. Applica algoritmi di calcolo scritto in modo adeguato e utilizza semplici strategie di calcolo mentale. Risolve situazioni problematiche utilizzando strategie concrete.	Legge, scrive, confronta, ordina i numeri naturali e decimali in situazioni conosciute. Applica gli algoritmi di calcolo scritto in modo essenziale e utilizza semplici strategie di calcolo mentale, talvolta con la guida dell'insegnante. Risolve situazioni problematiche utilizzando strategie concrete.	Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali e decimali solo con l'aiuto dell'insegnante e di materiale strutturato. Sta ancora acquisendo le strategie di calcolo scritto e di conoscenza del calcolo mentale. Sta maturando la capacità di risolvere semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'insegnante e di situazioni concrete.

MATEMATICA					
SPAZIO E FIGURE CLASSI TERZE					
OBIETTIVO: Operare con le principali figure geometriche evidenziandone le caratteristiche. Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie e/o strumenti convenzionali.					
Giudizi sintetici					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Riconosce, descrive e utilizza con sicurezza le principali figure geometriche, individuandone le caratteristiche in modo preciso e autonomo anche in contesti nuovi. Utilizza in modo sicuro e consapevole vari strumenti di misura. Argomenta le proprie scelte con linguaggio matematico corretto, ricorrendo anche a strategie personali e originali.	Riconosce, descrive e utilizza correttamente le principali figure geometriche individuandone le caratteristiche in modo consapevole. Utilizza con precisione vari strumenti di misura. Si esprime con un linguaggio matematico corretto e utilizza in modo pertinente le conoscenze acquisite per spiegare il proprio operato.	Riconosce, descrive e utilizza le principali figure geometriche individuandone le caratteristiche in modo autonomo e corretto. Utilizza con buona padronanza vari strumenti di misura. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto, collegando in modo chiaro le informazioni.	Riconosce, descrive e utilizza le principali figure geometriche in modo autonomo e generalmente corretto. Utilizza adeguatamente vari strumenti di misura. Si esprime con un linguaggio semplice e corretto.	Riconosce alcune figure geometriche e ne descrive le caratteristiche in modo essenziale. Utilizza vari sistemi di misura con la guida dell'insegnante. Si esprime con un lessico semplice ed essenziale.	Riconosce alcune figure geometriche e ne descrive le caratteristiche solo con l'aiuto dell'insegnante. Guidato, misura semplici grandezze utilizzando i più comuni strumenti. Si esprime in modo incerto e limitato.

MATEMATICA					
DATI E RELAZIONI		CLASSI TERZE			
OBIETTIVO: Leggere e rappresentare relazioni e dati.					
Giudizi sintetici					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Legge, interpreta e rappresenta relazioni e dati in tabelle, diagrammi e grafici con piena autonomia e consapevolezza, Descrive con precisione le connessioni tra i dati, formulando osservazioni e deduzioni personali e originali. Utilizza un linguaggio articolato e pertinente al contesto.	Legge e rappresenta relazioni e dati in tabelle, diagrammi e grafici con sicurezza e continuità. Individua correttamente le relazioni tra i dati e le sa descrivere in modo pertinente. Si esprime con proprietà di linguaggio e chiarezza.	Legge e rappresenta correttamente relazioni e dati, riconoscendo le informazioni e strutture presenti. Sa ricavare e descrivere in autonomia relazioni tra i dati. Si esprime in modo corretto e adeguato al contesto.	Legge e rappresenta adeguatamente relazioni e dati, riconoscendo le principali informazioni e strutture presenti. Sa ricavare e descrivere semplici relazioni tra i dati. Si esprime utilizzando un lessico semplice e corretto.	Legge e rappresenta dati semplici, talvolta con il supporto dell'insegnante. Coglie relazioni essenziali tra i dati e le descrive utilizzando un lessico semplice.	Legge e rappresenta dati solo se guidato. Con costante supporto riesce a individuare relazioni semplici esprimendosi con un lessico incerto e limitato.

MATEMATICA					
NUMERO		CLASSI QUARTE / QUINTE			
OBIETTIVO: Leggere, scrivere e ordinare i numeri naturali e decimali, cogliendo il valore posizionale delle cifre e operare con essi. Risolvere situazioni problematiche applicando diverse procedure.					
Giudizi sintetici					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Legge, scrive, ordina numeri naturali e decimali con piena padronanza ed autonomia. Mette in atto gli algoritmi delle operazioni con consapevolezza e affronta situazioni problematiche anche complesse e non proposte in precedenza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo continuo e pertinente.	Legge, scrive, ordina numeri naturali e decimali con padronanza ed autonomia. Mette in atto gli algoritmi delle operazioni con consapevolezza e affronta situazioni problematiche anche complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi, in modo continuo e pertinente.	Legge, scrive, ordina numeri naturali e decimali con autonomia. Mette in atto gli algoritmi delle operazioni con consapevolezza e affronta situazioni problematiche utilizzando conoscenze, abilità e competenze in modo continuo e appropriato.	Legge, scrive, ordina numeri naturali e decimali con autonomia. Mette in atto gli algoritmi delle operazioni in modo adeguato. Affronta situazioni problematiche utilizzando autonomamente conoscenze, abilità e competenze.	Legge, scrive, ordina numeri naturali e decimali con il supporto del docente e talvolta in autonomia. Mette in atto gli algoritmi delle operazioni in modo essenziale. Affronta e risolve situazioni problematiche semplici avvalendosi dell'aiuto del docente.	Legge, scrive, ordina numeri naturali e decimali esclusivamente con il supporto del docente e in modo saltuario. Mette in atto gli algoritmi delle operazioni nelle fasi essenziali della procedura e va maturando l'acquisizione di abilità e competenze per risolvere semplici situazioni problematiche.

MATEMATICA					
SPAZIO E FIGURE		CLASSI QUARTE / QUINTE			
OBIETTIVO: Individuare le caratteristiche delle principali figure geometriche e operare con esse. Operare con i diversi sistemi di misurazione.					
Giudizi sintetici					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Descrive con competenza le caratteristiche delle principali figure geometriche; le denomina, le classifica e le disegna, con consapevolezza e padronanza. Sa risolvere problemi anche complessi legati alla geometria. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo, continuo e preciso.	Descrive con padronanza le caratteristiche delle principali figure geometriche; le denomina, le classifica e le disegna con correttezza. Sa risolvere problemi di geometria legati a diversi contesti. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e continuo.	Descrive le caratteristiche delle principali figure geometriche; le denomina, le classifica e le disegna in modo autonomo e corretto. Sa risolvere problemi legati alla geometria. Stabilisce, con adeguata padronanza, relazioni tra unità di misura corrispondenti.	Descrive le caratteristiche delle principali figure geometriche in modo abbastanza corretto. Sa risolvere problemi legati alla geometria in semplici contesti e autonomamente. Stabilisce, relazioni tra unità di misura corrispondenti in maniera essenziale.	Descrive le caratteristiche delle principali figure geometriche in modo essenziale e con il supporto del docente. Con l'ausilio di strumenti compensativi risolve semplici problemi legati alla geometria e sa utilizzare i primi sistemi di misurazione.	Descrive saltuariamente le caratteristiche delle principali figure geometriche e con il supporto del docente. Va maturando l'acquisizione di abilità e competenze essenziali, per risolvere semplici problemi di geometria e conoscenze legate ai primi sistemi di misurazione.

MATEMATICA					
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI			CLASSI QUARTE / QUINTE		
OBIETTIVO: Rilevare, analizzare ed elaborare dati, utilizzando tabelle e grafici.					
Giudizi sintetici					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Effettua rilevazioni di dati in autonomia e con consapevolezza, li rappresenta attraverso varie tipologie di grafici e tabelle; li mette in relazione ed effettua classificazioni con padronanza e in modo corretto e pertinente ai diversi contesti.	Effettua rilevazioni di dati in autonomia e con padronanza, li mette in relazione ed effettua classificazioni; li rappresenta attraverso grafici e tabelle, in modo corretto e pertinente ai diversi contesti.	Effettua rilevazioni di dati in autonomia e con consapevolezza in diversi contesti. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per rappresentarli attraverso grafici e tabelle.	Effettua rilevazioni di dati, li rappresenta attraverso grafici e tabelle, li mette in relazione e li classifica con parziale autonomia e consapevolezza in contesti non particolarmente complessi.	Raccoglie, rappresenta dati, li mette in relazione, effettua classificazioni in semplici contesti con qualche incertezza. Realizza grafici e tabelle con il supporto del docente e in situazioni già affrontate in precedenza.	Raccoglie, rappresenta dati e legge grafici solo con il supporto del docente. Va maturando le abilità e competenze per effettuare rilevazioni di dati in semplici contesti.

SCIENZE					
CLASSI PRIME / SECONDE					
OBIETTIVO: Osservare e cogliere le caratteristiche degli ambienti circostanti attraverso i cinque sensi, sviluppando atteggiamenti di rispetto.					
Giudizi sintetici					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Osserva e distingue le caratteristiche degli ambienti circostanti, utilizzando i cinque sensi con piena consapevolezza e autonomia; sviluppa con partecipazione e correttezza atteggiamenti continui di rispetto.	Osserva e distingue le caratteristiche degli ambienti circostanti, utilizzando i cinque sensi con consapevolezza e autonomia; sviluppa con correttezza atteggiamenti continui di rispetto.	Osserva e distingue le caratteristiche degli ambienti circostanti, utilizzando i cinque sensi con consapevolezza e autonomia; sviluppa adeguatamente atteggiamenti continui di rispetto.	Osserva e distingue le caratteristiche degli ambienti circostanti, utilizzando i cinque sensi con parziale autonomia e consapevolezza; sviluppa adeguatamente atteggiamenti di rispetto.	Osserva e distingue alcune caratteristiche degli ambienti circostanti, utilizzando i cinque sensi in modo essenziale e con la guida del docente; sviluppa, in modo limitato, atteggiamenti di rispetto.	Osserva e distingue alcune caratteristiche degli ambienti circostanti, utilizzando i cinque sensi in modo limitato e solo con la guida del docente; saltuariamente e con adeguato supporto assume atteggiamenti di rispetto.

SCIENZE					
CLASSI PRIME / SECONDE					
OBIETTIVO: Riconoscere e classificare le diverse forme di vita degli esseri viventi e le trasformazioni dei non viventi.					
Giudizi sintetici					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Riconosce e classifica le diverse forme di vita con piena consapevolezza e autonomia; porta a termine con correttezza e in modo continuo tutte le attività proposte.	Riconosce e classifica le diverse forme di vita con consapevolezza e autonomia; porta a termine con precisione e in modo continuo tutte le attività proposte.	Riconosce e classifica le diverse forme di vita con consapevolezza e autonomia; porta a termine in modo adeguato e continuo le attività proposte.	Riconosce e classifica le diverse forme di vita con consapevolezza e parziale autonomia; porta a termine in modo adeguato le attività proposte.	Riconosce e classifica alcune forme di vita con parziale consapevolezza e con il supporto del docente; porta a termine le attività proposte in modo limitato e con qualche incertezza.	Riconosce e classifica alcune forme di vita esclusivamente con il supporto del docente e solo saltuariamente svolge, in maniera incerta, le attività proposte.

SCIENZE					
CLASSI TERZE / QUARTE / QUINTE					
OBIETTIVO: Osservare e riconoscere le caratteristiche di esseri viventi, fenomeni fisici e biologici, cogliere le loro relazioni con gli ambienti e assumere comportamenti corretti nei loro confronti.					
Giudizi sintetici					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Osserva e distingue le caratteristiche degli esseri viventi e degli ambienti con piena consapevolezza e autonomia; sa rapportarsi ad essi in maniera appropriata e precisa, sviluppando uno spiccato senso di rispetto nei loro confronti.	Osserva e distingue le caratteristiche degli esseri viventi e degli ambienti con consapevolezza e autonomia; sa rapportarsi ad essi in maniera pertinente, sviluppando, consapevolmente, uno senso di rispetto nei loro confronti.	Osserva e distingue le caratteristiche degli esseri viventi e degli ambienti con padronanza ed autonomia; sa rapportarsi ad essi in maniera appropriata e ha maturato un senso di rispetto nei loro confronti.	Osserva e distingue le caratteristiche degli esseri viventi e degli ambienti con parziale autonomia; sa rapportarsi ad essi in maniera adeguata e ha maturato un senso di rispetto nei loro confronti.	Osserva e distingue le caratteristiche degli esseri viventi in modo essenziale e con la guida del docente. Ha sviluppato un limitato senso di rispetto per gli ambienti.	Riconosce alcune caratteristiche degli esseri viventi esclusivamente con il supporto del docente e in modo saltuario. Va maturando competenze di base per cogliere relazioni e rispetto per gli ambienti circostanti.

SCIENZE					
CLASSI TERZE / QUARTE / QUINTE					
OBIETTIVO: Descrivere i fenomeni scientifici utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.					
Giudizi sintetici					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Si esprime correttamente, con consapevolezza e in piena autonomia, utilizzando il linguaggio scientifico pertinente al contesto. Sa argomentare con correttezza e spiccata capacità critica.	Si esprime correttamente, con consapevolezza e in autonomia, utilizzando il linguaggio scientifico pertinente al contesto. Sa argomentare con correttezza e proprietà lessicale.	Si esprime correttamente, con consapevolezza e in autonomia, utilizzando il linguaggio scientifico. Sa argomentare in modo adeguato al contesto.	Si esprime con un lessico semplice e sa argomentare in modo autonomo e adeguato al contesto. Utilizza parzialmente il linguaggio specifico per descrivere i fenomeni scientifici.	Si esprime con un lessico semplice e con la guida del docente sa argomentare in modo adeguato al contesto. Utilizza parzialmente il linguaggio specifico per descrivere alcuni fenomeni scientifici.	Si esprime in modo semplice esclusivamente con il supporto del docente e va maturando le capacità di argomentare in modo adeguato al contesto e con il linguaggio specifico.

TECNOLOGIA					
CLASSI PRIME / SECONDE / TERZE					
OBIETTIVO:					
Giudizi sintetici					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Riconosce con piena padronanza e autonomia diversi tipi di materiali. Descrive, con consapevolezza e particolare proprietà di linguaggio, le loro caratteristiche e usi comuni utilizzando conoscenze e abilità.	Riconosce con padronanza e autonomia diversi tipi di materiali. Descrive, con correttezza e proprietà di linguaggio, le loro caratteristiche e usi comuni utilizzando conoscenze e abilità.	Riconosce con autonomia diversi tipi di materiali. Descrive, in modo generalmente corretto e con linguaggio chiaro, le loro caratteristiche e usi comuni, utilizzando conoscenze e abilità.	Riconosce con autonomia diversi tipi di materiali. Descrive, con linguaggio adeguato al contesto, le loro caratteristiche e usi comuni, utilizzando conoscenze e abilità.	Riconosce i più comuni tipi di materiali. Descrive le loro caratteristiche e usi comuni utilizzando un linguaggio semplice.	Riconosce i più comuni tipi di materiali. Descrive le loro caratteristiche e usi comuni solo con il supporto del docente.

TECNOLOGIA					
TUTTE LE CLASSI					
OBIETTIVO: Produrre elaborati e manufatti rispettando regole e procedure.					
Giudizi sintetici					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Esegue, con piena padronanza e autonomia, istruzioni e procedimenti; utilizza con consapevolezza strumenti e materiali per produrre elaborati e manufatti applicando abilità e competenze.	Esegue con padronanza e autonomia istruzioni e procedimenti; utilizza con correttezza strumenti e materiali per produrre elaborati e manufatti applicando abilità e competenze.	Esegue con autonomia istruzioni e procedimenti; utilizza in modo generalmente corretto, strumenti e materiali per produrre elaborati e manufatti applicando abilità e competenze.	Esegue con parziale autonomia istruzioni e procedimenti; utilizza in modo adeguato, strumenti e materiali per produrre elaborati e manufatti applicando abilità e competenze	Esegue istruzioni e procedimenti talvolta con il supporto del docente, utilizzando in modo adeguato, strumenti e materiali per produrre semplici elaborati e manufatti.	Esegue istruzioni e procedimenti solo con il supporto del docente; utilizza strumenti e materiali per produrre semplici elaborati e manufatti.

TECNOLOGIA					
CLASSI QUARTE / QUINTE					
OBIETTIVO: Utilizzare strumenti tecnologici come mezzo di approfondimento e di studio.					
Giudizi sintetici					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Utilizza con autonomia e consapevolezza strumenti tecnologici per approfondire argomenti di studio. Ricerca, seleziona e organizza le informazioni mostrando capacità critica e riflessione sui contenuti.	Utilizza con autonomia e sicurezza strumenti tecnologici per lo studio. Ricerca, seleziona e organizza le informazioni mostrando capacità di valutazione dei contenuti.	Utilizza con autonomia e correttezza strumenti tecnologici per approfondire lo studio. Ricerca e organizza le informazioni collegandole in modo corretto.	Utilizza, con autonomia, strumenti tecnologici per lo studio. Ricerca e organizza le informazioni collegandole in modo adeguato.	Utilizza strumenti tecnologici per la ricerca di semplici informazioni talvolta con il supporto del docente.	Utilizza strumenti tecnologici per ricercare semplici informazioni con la guida dell'insegnante.

ARTE E IMMAGINE – CLASSI PRIME					
OBIETTIVO: Orientarsi nello spazio grafico del foglio.					
Giudizi sintetici					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Svolge e porta a termine le attività grafiche con autonomia e consapevolezza. È in grado di organizzare lo spazio in modo originale. Si esprime correttamente attraverso il linguaggio grafico-visivo con cura dei dettagli.	Svolge e porta a termine le attività grafiche con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare lo spazio con coerenza. Si esprime in modo corretto e ordinato, dimostrando attenzione e cura nell'organizzazione grafica.	Svolge e porta a termine le attività grafiche con autonomia. È in grado di utilizzare lo spazio in modo appropriato. Si esprime correttamente attraverso il linguaggio grafico disponendo gli elementi in modo ordinato ed equilibrato.	Svolge e porta a termine le attività grafiche con autonomia. Utilizza lo spazio del foglio in modo adeguato. Si esprime con un linguaggio grafico semplice disponendo gli elementi in modo comprensibile.	Svolge le attività grafiche con la guida dell'insegnante. Utilizza lo spazio del foglio in modo incerto. Si esprime con un linguaggio grafico semplice.	Gestisce lo spazio grafico del foglio solo con il supporto dell'insegnante. Si esprime con un linguaggio grafico essenziale.

ARTE E IMMAGINE					
CLASSI PRIME					
OBIETTIVO: Utilizzare colori, tecniche e materiali diversi per comunicare messaggi espressivi e creativi.					
Giudizi sintetici					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Utilizza in modo originale e personale colori, tecniche e materiali diversi per esprimere idee, emozioni e messaggi in maniera chiara ed espressiva.	Utilizza correttamente colori, tecniche e materiali diversi per esprimere idee, emozioni e messaggi in maniera chiara ed espressiva.	Utilizza in modo corretto colori, tecniche e materiali per realizzare elaborati espressivi coerenti ed efficaci.	Utilizza colori, materiali e tecniche di base per comunicare messaggi in maniera adeguata.	Utilizza colori, materiali e semplici tecniche, con la guida dell'insegnante per comunicare semplici messaggi in maniera appropriata.	Con il solo supporto dell'insegnante, utilizza colori, materiali e semplici tecniche per comunicare semplici messaggi.

ARTE E IMMAGINE					
CLASSI SECONDE					
OBIETTIVO: Osservare e descrivere immagini diverse e forme presenti nell'ambiente.					
Giudizi sintetici					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Osserva in modo attento e approfondito immagini e forme cogliendone i dettagli. Utilizza un linguaggio preciso e ricco, utilizzando termini adeguati al contesto visivo e mostrando un'interpretazione personale.	Osserva immagini e forme con attenzione, identificandone le caratteristiche visive e descrivendole in modo coerente. Si esprime con proprietà di linguaggio	Riconosce e descrive correttamente immagini e forme presenti nell'ambiente, identificando gli elementi visivi più importanti. Si esprime in modo chiaro e pertinente, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.	Riconosce e descrive, in modo generalmente corretto, immagini e forme presenti nell'ambiente, cogliendo gli aspetti visivi dominanti. Si esprime con un lessico semplice.	Osserva semplici immagini e con il supporto dell'insegnante descrive gli elementi principali utilizzando un lessico semplice ed essenziale.	Osserva semplici immagini e ne descrive gli elementi essenziali solo con la guida dell'insegnante.

ARTE E IMMAGINE					
CLASSI SECONDE					
OBIETTIVO: Rappresentare, comunicare ed esprimere sensazioni con varie tecniche pittoriche.					
Giudizi sintetici					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Utilizza, con piena padronanza e autonomia, varie tecniche pittoriche. Produce elaborati originali e creativi per esprimere sensazioni ed emozioni.	Utilizza, con padronanza e autonomia, varie tecniche pittoriche. Produce elaborati accurati ed espressivi per esprimere sensazioni ed emozioni.	Utilizza correttamente varie tecniche pittoriche. Produce elaborati chiari ed espressivi per esprimere sensazioni ed emozioni	Utilizza semplici tecniche pittoriche in modo generalmente corretto. Produce elaborati coerenti ed espressivi.	Utilizza tecniche di base con il supporto dell'insegnante. Produce semplici elaborati per esprimere sensazioni ed emozioni.	Con il supporto dell'insegnante realizza semplici elaborati per comunicare.

ARTE E IMMAGINE					
CLASSI TERZE / QUARTE / QUINTE					
OBIETTIVO: Utilizzare tecniche e materiali diversi per comunicare messaggi espressivi e creativi.					
Giudizi sintetici					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Utilizza creativamente colori, materiali e tecniche in modo originale. Realizza prodotti creativi con cura, coerenza e ricchezza di dettagli.	Utilizza creativamente colori, materiali e tecniche in modo corretto. Realizza prodotti espressivi con coerenza e ricchezza di dettagli.	Utilizza con autonomia diverse tecniche e materiali in modo efficace e coerente con il messaggio espressivo da comunicare. Realizza elaborati curati e personali.	Utilizza colori e materiali in modo adeguato per esprimere messaggi personali. Realizza prodotti espressivi chiari e comprensibili.	Utilizza alcune tecniche e materiali in modo appropriato riuscendo a comunicare messaggi essenziali. Realizza semplici prodotti dal messaggio comprensibile.	Utilizza tecniche di base e semplici materiali prevalentemente sotto la guida del docente con l'intento di esprimere un messaggio.

ARTE E IMMAGINE					
CLASSI TERZE / QUARTE / QUINTE					
OBIETTIVO: Osservare e descrivere immagini, opere d'arte e paesaggi esprimendo emozioni.					
Giudizi sintetici					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Osserva, descrive e analizza in modo autonomo e originale, immagini e/o opere d'arte, cogliendone i particolari ed il significato dandone una propria interpretazione.	Osserva, descrive e analizza in modo autonomo, immagini e/o opere d'arte, cogliendone i dettagli ed il significato.	Osserva, descrive e analizza autonomamente immagini e/o opere d'arte, cogliendone i particolari ed il significato.	Osserva, descrive e analizza i principali messaggi contenuti in immagini e/o opere d'arte cogliendone il senso globale.	Osserva e descrive in modo essenziale i messaggi contenuti in immagini e/o opere d'arte	Osserva e descrive in modo parziale immagini e/o opere d'arte con il supporto dell'insegnante.

MUSICA					
CLASSI PRIME/ SECONDE					
OBIETTIVO: Riconoscere e discriminare i suoni e i rumori degli ambienti.					
Giudizi sintetici					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Riconosce e discrimina suoni e rumori degli ambienti cogliendo dettagli significativi con sicurezza e in completa autonomia. È in grado di descriverli con precisione, utilizzando un lessico specifico e pertinente.	Riconosce e discrimina suoni e rumori degli ambienti cogliendo dettagli significativi in autonomia. Li descrive con proprietà di linguaggio.	Riconosce e discrimina suoni e rumori degli ambienti cogliendo i dettagli più rilevanti in modo corretto. Li descrive utilizzando un linguaggio adeguato e comprensibile	Riconosce e discrimina suoni e rumori degli ambienti cogliendo gli elementi principali in modo abbastanza corretto. Si esprime con un lessico semplice e talvolta generico.	Riconosce e discrimina suoni e rumori degli ambienti cogliendone gli elementi essenziali. Li descrive con un linguaggio semplice e generico.	Si avvia a riconoscere e a discriminare alcuni suoni e rumori degli ambienti più familiari con la guida dell'insegnante.

MUSICA					
CLASSI PRIME / SECONDE					
OBIETTIVO: Ascoltare una melodia e utilizzare la voce, il corpo e gli strumenti non convenzionali per riprodurla.					
Giudizi sintetici					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Ascolta una melodia riconoscendone in maniera completa il motivo principale. Utilizza la voce, il corpo e gli strumenti non convenzionali per riprodurla in maniera sicura e in totale autonomia.	Ascolta una melodia riconoscendone in maniera completa il motivo principale. Utilizza la voce, il corpo e gli strumenti non convenzionali per riprodurla in autonomia.	Ascolta una melodia riconoscendone il motivo principale. Utilizza la voce, il corpo e gli strumenti non convenzionali per riprodurla in maniera corretta.	Ascolta una melodia individuando gli elementi principali. Utilizza la voce, il corpo e gli strumenti non convenzionali per riprodurla in maniera abbastanza corretta.	Ascolta una melodia individuando alcuni elementi principali. Utilizza la voce, il corpo e gli strumenti non convenzionali per riprodurla in maniera essenziale.	Si avvia ad ascoltare una melodia per individuare alcuni elementi. Utilizza talvolta la voce, il corpo e gli strumenti non convenzionali per riprodurla in maniera essenziale con la guida dell'insegnante.

MUSICA					
CLASSI TERZE / QUARTE / QUINTE					
OBIETTIVO: Ascoltare brani musicali, riconoscerne gli elementi costitutivi ed esprimere emozioni evocate dalla musica.					
Giudizi sintetici					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Ascolta brani musicali riconoscendone in maniera completa gli elementi costitutivi; esprime con originalità e rielaborazione personale le emozioni evocate dalla musica.	Ascolta brani musicali riconoscendone gli elementi costitutivi ed esprime le emozioni evocate dalla musica in maniera originale.	Ascolta brani musicali riconoscendone i principali elementi costitutivi ed esprime le emozioni evocate dalla musica in modo chiaro, coerente e personale.	Ascolta brani musicali riconoscendone in maniera sostanziale i principali elementi costitutivi ed esprime le emozioni evocate dalla musica in modo chiaro ed efficace.	Ascolta brani musicali riconoscendone in maniera sostanziale i principali elementi costitutivi ed esprime in maniera essenziale le emozioni evocate dalla musica.	Si avvia ad ascoltare brani musicali per riconoscere alcuni dei principali elementi costitutivi ed esprime in maniera essenziale le emozioni evocate dalla musica, sollecitato e guidato dall'insegnante.

MUSICA					
CLASSI TERZE / QUARTE / QUINTE					
OBIETTIVO: Eseguire brani musicali e sequenze ritmiche con la voce e con gli strumenti musicali anche non convenzionali.					
Giudizi sintetici					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Esegue con padronanza, autonomia e in maniera completa brani musicali e sequenze ritmiche con la voce e con gli strumenti musicali anche non convenzionali.	Esegue in maniera sicura e autonoma brani musicali e sequenze ritmiche con la voce e con gli strumenti musicali anche non convenzionali.	Esegue brani musicali e sequenze ritmiche con la voce e con gli strumenti musicali anche non convenzionali in maniera corretta e sicura.	Esegue brani musicali e sequenze ritmiche con la voce e con gli strumenti musicali anche non convenzionali in maniera corretta.	Esegue semplici brani musicali e sequenze ritmiche con la voce e con gli strumenti musicali anche non convenzionali in maniera essenziale.	Si avvia ad eseguire semplici brani musicali e sequenze ritmiche con la voce e con gli strumenti musicali anche non convenzionali con la guida dell'insegnante.

EDUCAZIONE FISICA					
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO					
CLASSI PRIME / SECONDE					
OBIETTIVO: Acquisire consapevolezza del proprio corpo attraverso la padronanza degli schemi motori di base.					
Giudizi sintetici					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Conosce con precisione le parti del corpo. Utilizza in modo sicuro e completo gli schemi motori e posturali.	Conosce le parti del corpo. Utilizza in modo corretto gli schemi motori e posturali.	Conosce le parti del corpo. Utilizza in modo generalmente corretto gli schemi motori e posturali.	Conosce adeguatamente le parti del corpo. Utilizza con buona padronanza gli schemi motori e posturali.	Con il supporto dell'insegnante, riconosce le parti del corpo. Utilizza semplici schemi motori	Con il supporto dell'insegnante, riconosce le parti del corpo e si avvia ad utilizzare semplici schemi motori.

EDUCAZIONE FISICA					
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY					
CLASSI PRIME / SECONDE					
OBIETTIVO: Partecipare alle attività rispettando le regole e le norme di prevenzione e tutela della salute.					
Giudizi sintetici					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Partecipa alle varie forme di gioco con entusiasmo e senso di responsabilità. Rispetta sempre le regole del gioco e le norme di sicurezza e prevenzione. Collabora con i compagni, contribuendo al benessere del gruppo.	Partecipa attivamente e con impegno alle varie forme di gioco. Rispetta con costanza le regole e le norme di sicurezza. Dimostra attenzione alla cura di sé e degli altri durante l'attività.	Partecipa con regolarità alle varie forme di gioco. Rispetta le regole e le norme di sicurezza. È attento e collaborativo.	Partecipa alle attività di gioco in modo generalmente corretto. Rispetta adeguatamente le regole e le norme di prevenzione.	Partecipa alle varie forme di gioco, necessitando talvolta di indicazioni dell'insegnante. Mostra consapevolezza verso comportamenti corretti.	Con la guida dell'insegnante, si avvia al rispetto delle regole durante le attività di gioco.

EDUCAZIONE FISICA					
CLASSI TERZE / QUARTE / QUINTE					
OBIETTIVO: Padroneggiare diversi schemi motori e partecipare attivamente a diverse esperienze di gioco.					
Giudizi sintetici					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Utilizza diversi schemi motori, in modo autonomo, corretto, armonioso e creativo, in situazioni note e non note. Partecipa alle varie forme di gioco individuali e di squadra collaborando pienamente con gli altri in ogni situazione	Utilizza diversi schemi motori, in modo autonomo, corretto e armonioso. Partecipa correttamente alle varie forme di gioco individuali e di squadra collaborando con gli altri.	Utilizza diversi schemi motori, in modo autonomo e generalmente corretto e armonioso. Partecipa alle varie forme di gioco individuali e di squadra in modo generalmente corretto	Utilizza diversi schemi motori, in modo abbastanza coordinato ed espressivo. Partecipa alle varie forme di gioco individuali e di squadra in modo abbastanza corretto.	Utilizza alcuni schemi motori, talvolta con la guida dell'insegnante che ne cura la coordinazione e l'espressione. Partecipa alle varie forme di gioco individuali e di squadra necessitando di indicazioni.	Utilizza semplici schemi motori con il supporto dell'insegnante e, sollecitato, partecipa alle varie forme di gioco.

EDUCAZIONE FISICA					
CLASSI TERZE / QUARTE / QUINTE					
OBIETTIVO: Assumere comportamenti corretti per la prevenzione e la tutela della salute.					
Giudizi sintetici					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Adotta in autonomia comportamenti corretti e responsabili per la prevenzione e la tutela della salute. Rispetta sempre le regole di sicurezza. Riflette sul significato di uno stile di vita sano.	Esegue le attività proposte, in modo autonomo rispettando con costanza le regole. E' attento alla sicurezza personale e degli altri. E' consapevole dell'importanza dei corretti stili di vita.	Esegue le attività proposte, in modo autonomo e regolare. Rispetta correttamente le regole e le norme di sicurezza. Conosce gli elementi di prevenzione e benessere fisico.	Esegue le attività proposte in modo generalmente corretto. Rispetta adeguatamente le regole e le norme di prevenzione. Dimostra conoscenza dei concetti base legati alla prevenzione e alla salute.	Partecipa alle varie forme di gioco, necessitando talvolta delle indicazioni dell'insegnante per il rispetto delle regole e delle norme di sicurezza. Mostra consapevolezza del significato di salute e prevenzione.	Con la guida dell'insegnante, si avvia al rispetto delle regole durante le attività di gioco. Supportato individua alcuni elementi da seguire per uno stile di vita sano.