



Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 4** Priorità desunte dal RAV
- 7** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 9** Piano di miglioramento
- 12** Principali elementi di innovazione
- 13** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Personalizzare e individualizzare i percorsi didattici, con particolare riferimento all'Italiano, alla lingua Inglese e alle discipline matematico-scientifiche. Prediligere una progettazione per competenze. Sviluppare competenze STEAM e in materia di cittadinanza attiva e democratica.

Traguardo

Sviluppare le potenzialità degli alunni in un'ottica di Inclusione e valorizzazione delle eccellenze. Preparare gli studenti ad affrontare più agevolmente i cambiamenti, anche tecnologici. Contrastare la dispersione scolastica e ogni forma di discriminazione, di bullismo e cyber bullismo.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare la didattica orientata alla metodologia adottata dalle prove Invalsi.

Traguardo

Migliorare il livello attuale degli esiti delle prove nazionali Invalsi



● Competenze chiave europee

Priorità

Favorire attività laboratoriali anche con associazioni presenti sul territorio. Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica. Sviluppare competenze digitali, in particolare il pensiero computazionale, l'utilizzo critico e consapevole dei social network. Utilizzare metodologie: problem solving, cooperative e brain storming

Traguardo

Coinvolgimento degli alunni nelle attività proposte. Educare al rispetto delle differenze e al dialogo tra le culture. Realizzazione di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica, allo sport. Sviluppare negli alunni il pensiero critico, logico, originale e creativo.

● Risultati a distanza

Priorità

Sviluppo di comportamenti ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, del patrimonio e delle attività culturali. Acquisire consapevolezza dell'importanza, della conoscenza e della tutela del proprio territorio. Prevenire e contrastare la dispersione scolastica e ogni forma di discriminazione sociale.

Traguardo

Costruzione di un curriculum che punti a valorizzare le abilità, le conoscenze e le competenze di ogni alunno. Realizzazione di percorsi didattici aperti al territorio che coinvolgano esperti e/o testimoni del luogo vissuto. Attuazione di processi di innovazione didattica e digitale con ambienti di apprendimento in chiave innovativa.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità desunte dal RAV

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: “ Una scuola per tutti e per ciascuno”

Il progetto "Una scuola per tutti e per ciascuno" dunque inclusiva, si basa su un concetto di accoglienza inteso in un senso via via più ampio:

a) dell'alunno come individualità: conoscenza dell'allievo e sollecitazione e integrazione delle sue diverse intelligenze/attitudini/saperi, stili di apprendimento e stili cognitivi fra loro;

a) dell'alunno nel gruppo (classe e non): riconoscimento delle diversità fra alunni e loro inclusione nel gruppo ;

c) delle diversità di pensiero dei docenti: integrazione del lavoro dei singoli docenti nella costruzione di una progettazione unitaria della scuola come comunità scolastica che interagisce con il territorio.

d) dell'acquisizione della cittadinanza europea, anche attraverso lo sviluppo e il rafforzamento delle competenze digitali, in modo gradualmente più autonomo e responsabile.

Il progetto tende al miglioramento della qualità dell'offerta formativa per garantire:

- un percorso basato sulle reali potenzialità personali di ogni alunno;
- l'orientamento personale scolastico e professionale dell'alunno;



- la formalizzazione e la strutturazione dei lavori che quotidianamente vengono svolti dai docenti;

la comunicazione e condivisione di pratiche.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Operare per classi aperte e prove trasversali

○ **Ambiente di apprendimento**

Aumentare compiti di realtà

○ **Inclusione e differenziazione**

Attivare percorsi inclusivi che coinvolgano gli alunni e valorizzino le loro potenzialità, promuovendo strategie di lavoro in coppia o in piccoli gruppi.

○ **Continuità' e orientamento**

Attivare progetti per la condivisione di mete educative in continuità tra i tre ordini di scuola.



○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

La missione dell'Istituto e le priorità sono chiaramente definite nel PTOF e condivise dalla comunità scolastica.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

La scuola ha promosso iniziative volte alla formazione e all'aggiornamento del personale scolastico. Numerosa è stata la partecipazione alle iniziative proposte, come la formazione sulla sicurezza, primo soccorso e antincendio. Valida la collaborazione tra i docenti sia per quanto riguarda i progetti che per lo scambio di materiali ed esperienze.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Si registra un buon livello di partecipazione dei genitori alle iniziative promosse dalla scuola. La presenza dei genitori eletti ai consigli di classe, interclasse e intersezione è risultata positiva ed efficace. Ottima la comunicazione tra scuola e famiglia.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR