



L'offerta formativa

link-

label-

titolo-

sottosezione-

0302 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Aspetti generali

L'offerta formativa del nostro Istituto nasce dalla scuola concepita come primo luogo di diritti e di esercizio di cittadinanza attiva, che come tale ha il compito di stimolare le nuove generazioni alla formazione di una coscienza critica e costruttiva, attivando comportamenti improntati ad una nuova etica, a un nuovo rapporto tra i cittadini e tra essi e le istituzioni.

Il primo volto che lo Stato assume è quello degli insegnanti. Le prime "leggi" da rispettare sono quelle legate alla disciplina scolastica. A scuola anche gli insegnanti, non solo gli studenti, devono rispettare regole precise; qui ciascuno comprende di avere diritti e doveri, impara a rispettare la libertà degli altri, la dignità di tutti. Perciò la scuola è il terreno adatto per parlare di legalità- L.n.92 del 2019, D.M. n.35 del 2020, D.M. n.183 del 2024. L'educazione alla legalità ha per oggetto la funzione delle regole nella vita sociale, i valori della democrazia, l'esercizio dei diritti e dei doveri di cittadinanza. Educare alla legalità vuol dire in primo luogo praticarla: le regole non devono essere presentate come puri comportamenti obbligatori, ma condivise ed interiorizzate con consapevolezza e partecipazione. La scuola, oggi più che mai, è chiamata alla formazione di cittadini protagonisti della vita sociale, in una dimensione europea e mondiale, contribuendo così alla coesione sociale attraverso l'attenzione alle differenze tra generazioni, generi, etnie, lingue, religioni e culture.

Educarsi alla legalità è dunque il passaporto per la vera cittadinanza, che viene conseguito attraverso la comprensione dei grandi problemi che riguardano la natura umana; le discipline sono gli strumenti che insegnano a pensarli, a prendere consapevolezza delle sfide che comportano, a fronteggiarli, ed è qui che entra in gioco il curriculum d'Istituto. Esso è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto. La scuola predispone il curriculum all'interno del Piano dell'offerta formativa con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai



traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina. L'unitarietà del percorso non dimentica la peculiarità dei diversi momenti evolutivi che prevedono un progressivo passaggio dall'imparare facendo, alla capacità sempre maggiore di riflettere e formalizzare l'esperienza, attraverso l'utilizzo consapevole degli strumenti culturali di cui si dispone, come chiavi di lettura della realtà. L'elaborazione del nostro curriculum verticale delinea, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado, un processo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale ed orizzontale, attraverso il quale garantire agli alunni l'acquisizione di formazione e competenze adeguate. In linea con il PNNR, esso contempla il potenziamento delle nuove competenze, dei nuovi linguaggi e l'innovazione digitale. La partecipazione a progetti STEM permette agli studenti di cogliere le sfide legate all'evoluzione tecnologica, riflettendo sulle sue inimmaginabili potenzialità, favorendo lo sviluppo delle competenze digitali e, più in generale, delle discipline scientifiche. Ampio spazio è dedicato alla valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano come L2 nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning, sia nella didattica curricolare che in specifici e strutturati progetti extra-curricolari. Il Piano Scuola 4.0 Next Generation Classrooms ha permesso la trasformazione delle aule tradizionali in ambienti di apprendimento innovativi, in grado di supportare azioni didattiche che attribuiscono un ruolo attivo all'alunno in attività stimolanti, sfidanti e rispondenti a un approccio didattico per competenze.

Il nostro istituto dedica attenzione e cura particolare all'inclusione di tutte le bambine e i bambini, in particolare degli studenti con bisogni educativi speciali (alunni/studenti in condizione di disabilità certificata legge n°104 del 1992; alunni/studenti con disturbi specifici di apprendimento Legge 170 del 2010, alunni con svantaggio socio-economico, linguistico-culturale, disagio comportamentale/relazionale DIR 27/12/2012 e CM 8/2013) adottando strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adeguando l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizzando percorsi differenziati e personalizzati di recupero e di potenziamento. Il principio educativo della nostra scuola è dato dalla centralità del bambino/ragazzo che apprende, con la sua individualità, i suoi ritmi, le sue peculiarità, all'interno di una rete di relazioni che lo legano alla famiglia, ai diversi ambiti sociali, regionali ed etnici. Nella progettualità dei percorsi didattici gli insegnanti utilizzano strategie, metodologie, strumenti atti a valorizzare le esperienze pregresse del bambino/ragazzo, le sue conoscenze, le sue abilità e potenzialità, in un clima che favorisca la costruzione di relazioni significative, attraverso il confronto, il dialogo, lo scambio, la cooperazione con gli altri.



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

L'istituto si impegna, infine, a monitorare costantemente gli interventi posti in essere, in un'ottica formativa della valutazione, utile a sviluppare negli alunni senso di efficacia, autoregolazione, riflessione metacognitiva e attivazione per il miglioramento. Nella prospettiva di garantire esiti equi e rappresentativi, si somministrano prove comuni per dipartimenti e classi parallele (iniziali - intermedie - finali), si utilizzano griglie di verifica e di valutazione comuni articolate sui diversi livelli di competenza. Viene quindi effettuata una revisione e una condivisione all'interno delle riunioni per classi parallele e dei dipartimenti. Infine si procede alla verifica delle attività di recupero, in termini di recupero insufficienze/miglioramento dei risultati rispetto alla situazione pregressa.



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028